

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат РТ»**

Принято
На Общем совете школьников
Протокол №
« » _____ 2016 г.

Согласовано
директор МБОУ «СОШ №8»
Граф А.А. _____
« » _____ 2016г.

***Программа деятельности
школьного ученического
самоуправления «Школьная
Демократическая Республика
«Содружество»***

Содержание

Введение

**Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы
ученического
самоуправления школы**

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

- 2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления
- 2.2. Структура школьного ученического самоуправления
- 2.3. Основные формы работы
- 2.4. Кадровое обеспечение.

Раздел 3. Мониторинг результатов реализации Программы

Введение.

Новые реальности, с которыми сталкивается человек в XXI веке, все это усиливает потребность в создании более совершенного мира. Мира с большим взаимопониманием между людьми, чувством личной ответственности каждого за происходящее вокруг, готовностью совершать социально-полезные дела, осознанием того, что всякое преобразование оправдано и имеет смысл только в том случае, если в основе его лежит созидание; созидание истинных ценностей, гуманных отношений, ответственной позиции человека.

В реализации этой потребности общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться

разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразную, разнотипную, разномасштабную и разноплановую.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов. Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

На базе МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ» было создано школьное ученическое самоуправление «Школьная демократическая Республика «Содружество» (далее – ШУС). ШУС является добровольной, некоммерческой, неполитической, нерелигиозной детской организацией, основанной на принципе самоуправления, объединяющая детей, подростков и взрослых на основании общих интересов.

Девиз ШУС: «Все зависит от нас самих!»

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы

1.1 Актуальность Программы

ШУС способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации

на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью ШУС является формирование и развитие у школьников навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности,

включение учащихся в различные сферы деятельности и формирование опыта самоуправления.

Цель ШУС определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Цель ШУС основана на решении следующих задач:

- формирование навыков самостоятельной организации деятельности в школе;
- формирование позитивного опыта разрешения различных проблем благодаря собственной активности;
- включение учащихся в различные сферы деятельности и реализация их способностей и интересов;
- развитие у школьников навыков самостоятельности для подготовки их к будущей практической жизни;
- развитие поисковой деятельности через тесное взаимодействие с социумом, в том числе людьми старшего поколения;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития школьников;
- воспитание и развитие социальной активности школьников, самостоятельности в принятии решений по проблемам школьной жизни.

1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Устав МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»
5. Положение о школьном ученическом самоуправлении «Школьная демократическая Республика «Содружество»

Методическое обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация федеральных, региональных программ детского движения к условиям деятельности ШУС
- разработка авторских программ на основе федеральных, региональных программ по различным направлениям деятельности;
- обучение актива ШУС
- семинары-практикумы с классными руководителями, педагогами по проблеме организации деятельности членов ШУС
- разработка инновационных форм деятельности ШУС

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов ШУС
- изучение творческого потенциала членов ШУС
- изучение межличностных отношений между членами ШУС
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- создание условий для желания раскрыть себя членами ШУС

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления

- Принцип добровольного участия: все члены ШУС добровольно участвуют в его работе
- Принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды решаются членами ШУС вместе с куратором
- Принцип равноправия: предполагает равенство всех членов ШУС независимо от возраста
- Принцип ответственности: обязанность каждого члена ШУС отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия
- Принцип гласности: все решения доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде ШУС, через классных

руководителей и мэров классов, через школьные средства массовой информации

- Принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором ШУС и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;
- Принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

2.2 Структура ученического самоуправления

Членами ШУС являются учащиеся 8-11 классов, являющиеся учащимися МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ», однако по решению Общего совета школьников членами ШУС могут быть приняты учащиеся 5-7 классов. Члены ШУС, выбывшие из школы, автоматически выбывают из состава ШУС.

Прием в члены ШУС осуществляется добровольно.

Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание, на котором избираются мэр класса, его заместители по науке и образованию, культуре, спорту и здравоохранению, труду и экологии, дисциплине и порядку, связям и массовым коммуникациям.

Высшим органом общешкольного ученического самоуправления является Общий совет школьников, который проводится один раз в год и по мере необходимости. На Общем совете школы избираются:

- Президент – путем общего тайного голосования
- Вице-президент – путем общего открытого голосования
- Кабинет министров – путем общего открытого голосования

В период между собраниями Общего совета школьников общее руководство работой ШУС осуществляется Школьным ученическим советом, состоящий из Президента школы, вице-президента, министров, мэров. Полное название Школьного ученического совета - Совет старшеклассников

ШУС имеет свои эмблему, флаг, гимн в соответствии с Положением о символике Школьного ученического самоуправления «Школьная Демократическая Республика «Содружество»; выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положении о школьном ученическом самоуправлении «Школьная демократическая Республика «Содружество»

Основные направления работы:

- экологическое
- гражданско-патриотическое
- трудовое
- нравственное

Согласно этим направлениям работают следующие министерства:

- Министерство связи и массовых коммуникаций: предложение проектов, связанных с развитием школьных средств массовой информации; планирование работы министерства; освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, касающихся работы ШУС; организация информационного обеспечения работы ШУС; своевременное изготовление печатных изданий; участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельности школы.
- Министерство спорта и здравоохранения: участие в организации спортивных мероприятий в школе; организация проведения школьных зарядок с учащимися младших классов; организация весёлых перемен в младшей школе; являются членом судейской коллегии в спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.
- Министерство культуры: участие в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в школе; доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и мэрам классов; выступление ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.
- Министерство образования и науки: помощь в проведении предметных недель в школе; проведение рейдов по сохранности учебников и

- тетрадей; проведение бесед с неуспевающими учащимися на своих заседаниях; организация познавательно-развивающих мероприятий.
- Министерство труда и экологии: проведение экологических акций, трудовых десантов, помощь в организации субботников, контроль за чистотой в классах, оказание шефской помощи
 - Министерство внутренних дел: контроль за поведением учащихся на переменах, рейды по школьной форме, решение конфликтных ситуаций, работа с учащимися, состоящими на ВШК.

2.3. Основные формы работы ШУС

- КТД
- экскурсии
- конкурсы
- праздники
- соревнования
- викторины
- тренинги
- собрания
- концерты и т.д.

2.4. Кадровое обеспечение.

Для успешной организации деятельности детской организации привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Общую координацию осуществляет куратор ШУС (педагог-организатор).

Раздел 3. Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач данной Программы.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.